

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России (до XX века) 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	96,35	96,35
Самостоятельная работа	12	12
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):  
Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист.  
наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль):  
«История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть), учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века) 2» – на знаниях, полученные при изучении курса «История», «История России (до XX века) 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 2» - «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-11.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: - различные исторические типы культур
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека
		Владеть: - практическими навыками анализа исторических фактов и оценки явлений культуры
	ПК-11.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и	Знать: - основные философские, религиозные, этические учения и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте  Уметь:

	постнеклассической общенаучной методологии	- учитывать историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении
		Владеть: - навыками социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, религиозного, философского и этического учений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1-2	Тема №1. «Политическое развитие русского централизованного государства в XVI веке.»	3	4		4	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 1 Индивидуальное домашнее задание: конспект 3 монографий	3	3	10		ИДЗ 1
	Пр 1-2	Тема №1. Политическое развитие русского централизованного государства в XVI веке	3	4	6		Дискуссия
	Лек 3-4	Тема № 2. «Русское государство в XVI веке: сословно представительная монархия.»	3	4		4	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 2	3	1			
	Пр 3-4	Тема № 2. «Русское государство в XVI веке: сословно представительная монархия.»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 5-6	Тема № 3. «Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII века. Эпоха Смуты.»	3	4		4	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 3	3	1			
	Пр 5-6	Тема № 3. «Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII века. Эпоха Смуты.»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 7-8	Тема № 4. «Российское государство и общество в период Смуты.»	3	4		4	
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 4	3	1			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 7-8	Тема № 4. «Российское государство и общество в период Смуты»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 9-10	Тема № 5. «Правителей Русского царства в период Смутного времени как исторических личностей»	3	4		4	
	Пр 9-10	Тема № 5. «Правителей Русского царства в период Смутного времени как исторических личностей»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 11-12	Тема № 6. «Социально-экономическое развитие России в XVII веке.»	3	4		2	
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 6	3	1			
	Пр 11-12	Тема № 6. «Социально-экономическое развитие России в XVII веке.»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 13-14	Тема № 7. «Оформление общегосударственного режима крепостного права. Соборное Уложение 1649г»	3	4		4	
	Пр 13-14	Тема № 7. «Оформление общегосударственного режима крепостного права. Соборное Уложение 1649г»	3	4	6		Дискуссия
	Лек 15	Тема № 8. «Политическое развитие России в XVII веке.»	3	2		2	
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару на тему № 8	3	1			
	Пр 15	Тема № 8. «Политическое развитие России в XVII веке.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 16	Тема № 9. «Россия в период петровских преобразований»	3	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 16	Тема № 9 «Россия в период петровских преобразований.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 17	Тема № 10. «Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма.»	3	2		2	
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала по теме № 10 Индивидуальное домашнее задание: Конспект трех историографических статей.	3	3	11		ИДЗ 2
	Пр 17	Тема № 10. «Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 18	Тема № 11. «Просвещенный абсолютизм» в политике русского самодержавия..»	3	2		2	
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала по теме № 11	3	1			
	Пр 18	Тема № 11. «Просвещенный абсолютизм» в политике русского самодержавия.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 19	Тема № 12. «Социально-политическое развитие позднефеодальной абсолютистской России.»	3	2		2	
	Пр 19	Тема № 12. «Социально-политическое развитие позднефеодальной абсолютистской России.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 20	Тема № 13. «Основные тенденции исторического развития Руси-России в период феодализма.»	3	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 20	Тема № 13. «Основные тенденции исторического развития Руси-России в период феодализма.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 21	Тема № 14. «Русское феодальное общество: обобщающая характеристика.»	3	2		2	
	Пр 21	Тема № 14. «Русское феодальное общество: обобщающая характеристика.»	3	2	3		Круглый стол
	Лек 22	Тема № 15. «Внешняя политика России во второй половине XVIII века.»	3	2		2	
	Пр 22	Тема № 15. «Внешняя политика России во второй половине XVIII века.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 23	Тема № 16. «Внутренняя политика России во второй половине XVIII века.»	3	2		2	
	Пр 23	Тема №16. «Внутренняя политика России во второй половине XVIII века.»	3	2	3		Дискуссия
	Лек 24	Тема №17. «Эпоха Дворцовых переворотов в отечественной историографии.»	3	2		2	
	Ср 9	Подготовка к итоговому тестированию	3	35.65			
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
	ПСЦ	Посещение лекций	3		10		
	Пр 23	Итоговое тестирование	3	2			Экзамен
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		



### **Схема расчета итогового балла**

«(Сумма +  $T_{\text{ср}}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

## 5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся **ы** проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся **ы** пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомиться со справочными материалами (учебно-методическое пособие по истории России периода феодализма);
- Выполнить задание по модулю;
- Выполнить тест по теме;
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории России периода феодализма (Румянцева Н.М., Тольятти, 2004). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

Требования к конспектированию монографий.

Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) Дискуссия Круглый стол Итоговое тестирование Вопросы к экзамену №№ 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание №1

**Задание:** обучающемуся необходимо законспектировать 3 монографии, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Зимин, А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки первой крестьянской войны в России. М.: Мысль, 1986.
2. Око великой России. Об истории русской дипломатической службы XVI – XVII веков. – М.: Международные отношения, 1989.
3. Любавский М. К. История царствования Екатерины II: курс, читанный в Императорском Московском университете весной 1911 года. СПб. : Изд-во «Лань», 2001.

«10 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-9 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2-3 баллов»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«1 балла»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

#### Индивидуальное домашнее задание №2.

**Задание:** обучающийся необходимо законспектировать 3 историографические статьи, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Тарле В. Е. Русский флот и внешняя политика Петра I / В. Е. Тарле. – М. : Военное издательство Министерства вооруженных сил союза ССР, 1949.
2. Князьков С. Из прошлого Русской земли. Время Петра Великого : книга для чтения по русской истории в школе и дома / С. Князьков. – М. : Планета, 1991.
3. Труайя А. Петр Великий / А. Труайя. – М. : Эксмо, 2004.

**Критерии оценки:**

«11 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономического развития на Руси в период феодализма, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«7-10 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономического развития на Руси в период феодализма, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«4-6 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2-3 баллов»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«1 балла»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

**7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)****Примерный сценарий проведения круглого стола по теме «Русское феодальное общество: обобщающая характеристика».**

**Цель занятия:** Сформировать целостное представление о феодальном обществе на Руси, выявить его ключевые черты, особенности и этапы развития, умение вести научные дискуссии, анализировать разноплановые исторические источники.

**Форма:** проблемный семинар.

При подготовке к семинару обучающиеся самостоятельно изучают специальную литературу и источники, конспектируя их.

Для проведения семинара обучающиеся делятся на подгруппы и готовят сообщение, по следующим вопросам:

1. В чем проявлялась специфика русской вотчинной собственности в сравнении с западноевропейским феодализмом?
2. Каким образом институты власти формировали иерархическую структуру феодального общества в России?
3. Каковы были основные механизмы закрепощения крестьянства и их социально-экономические последствия?
4. Как изменялась роль боярства в процессе централизации Московского государства?
5. В чем заключались особенности феодальной военной организации и её влияние на социальную структуру?
6. Каким образом правовые нормы отражали и закрепляли социальные отношения феодализма в России?

Итоговая оценка за семинар выставляется обучающимся индивидуально по пятибалльной шкале с учетом полноты подготовленных сообщений, активности в процессе обсуждения, творческого подхода к выполнению заданий.

**Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется максимум 3 баллов.

- ☐ 3 балла выставляются обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии. ☐
- 2 балла - обучающийся демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение

устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

- 1 балл - обучающийся демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Источники по истории Руси-России XVI в.
2	Историография истории Руси-России XVI в.
3	Складывание системы сословного представительства. Земские Соборы, земское самоуправление.
4	Государев двор в период княжения Василия III и Елены Глинской.
5	Политика Избранной Рады.
6	Ливонская война: причины, этапы, последствия.
7	Борьба Ивана IV за укрепление единоличной власти. Опричнина и опричный террор,
8	Русская общественно-политическая мысль о развитии государства в XVI веке.
9	Источники по истории Смуты.
10	Историография Смуты.
11	Кризис российской государственности в конце XVI-начале XVII вв.
12	Внутренняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова.
13	Межсословные отношения в период Смуты: казачество и дворянские корпорации.
14	I и II Ополчения: социальная и территориальная базы.
15	Политические итоги Смуты.
16	Источники по истории России XVII века.
17	Историография истории России XVII века.
18	Российская монархия в XVII веке: формирование предпосылок абсолютизма.
19	Кружок «ревнителей благочестия» и реформа патриарха Никона.
20	Соборное Уложение 1649 года как исторический источник.
21	Антикрепостнические народные движения в XVII веке.
22	Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада и ее последствия.
23	Городские восстания в России XVII века.
24	Социально-экономическое развитие России в XVII веке: Государственная территория и сословный строй.
25	Ремесло и промышленность в XVII веке. Развитие мануфактурных производств.
26	Торговля и таможенная политика в XVII веке. Формирование системы всероссийских ярмарок.
27	Русский феодальный город XVII века.
28	Северная война (1700-1721 гг.).
29	Военные преобразования Петра I. Формирование регулярной армии.
30	Сословная политика Петра I и утверждение политических принципов абсолютизма.
31	Преобразования центрального Государственного аппарата и местного административно-территориального управления.
32	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века.
33	Участие России в Семилетней войне.
34	Политическое развитие во второй половине 20-х-50-е гг. XVIII века. Дворцовые перевороты.

35	Крестьянский вопрос в русском обществе и политике правительства во второй трети XVIII века.
36	Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны и их итоги.
37	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и русское дворянство.
38	Крестьянский вопрос во внутренней политике государства при Екатерине II.
39	Государственные преобразования Екатерины II.
40	Уложенная комиссия Екатерины II.
41	Проект «Северной системы» Н.И. Панина. Первый раздел Польши.
42	Россия и французская революция 1789 г. Второй и третий раздел Польши.
43	Эволюция системы власти и управления Руси-России в период феодализма.
44	Поземельные отношения и феодальная рента.
45	Социальная структура русского феодального общества.
46	Русская общественно-политическая мысль во второй половине XVIII века.
47	Торговля и таможенная политика в XVII веке. Формирование системы всероссийских ярмарок. Источники и историография
48	Русский феодальный город XVII века. Источники и историография
49	Северная война (1700-1721 гг.). Источники и историография
50	Военные преобразования Петра I. Формирование регулярной армии. Источники и историография
51	Сословная политика Петра I и утверждение политических принципов абсолютизма. Источники и историография
52	Преобразования центрального Государственного аппарата и местного административно-территориального управления. Источники и историография
53	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Источники и историография
54	Участие России в Семилетней войне. Источники и историография
55	Политическое развитие во второй половине 20-х-50-е гг. XVIII века. Дворцовые перевороты. Источники и историография
56	Крестьянский вопрос в русском обществе и политике правительства во второй трети XVIII века. Источники и историография
57	Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны и их итоги. Источники и историография
58	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и русское дворянство. Источники и историография
59	Крестьянский вопрос во внутренней политике государства при Екатерине II. Источники и историография
60	Государственные преобразования Екатерины II. Источники и историография

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70 - 84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Волков В.А.	История России. Конец XVII - начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата/ Волков В.А., Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2023.— 456 с.	Учебник	2023	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Орлов А.С.	Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. - ВУЗ/изд. - Москва : Проспект, 2021. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-392-20049-8.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit